

Аннотация к статье «Развитие читательской компетенции при работе с учебником»

Морозова Марина Николаевна,

учитель высшей категории ГБОУ Лицей №244

Кировского района Санкт-Петербурга

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – нежелание и неумение учащихся работать с учебником.

Цель статьи – рассмотреть эффективные приемы работы с учебным текстом, для развития личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

В статье дается обобщенная характеристика основных приемов развития читательской компетенции при работе с учебником. Обосновывается мысль о том, что формирование читательской компетенции при работе с учебником обеспечивает младшим школьникам умение учиться. Учебник – это самоучитель, основной источник знаний, выполняющий многие функции (информационную; систематизирующую; закрепления и самоконтроля; самообразования).

В статье рассматриваются ключевые приемы работы с учебным текстом, которые условно можно разделить на 3 вида: репродуктивно-поисковые, сравнительно-аналитические и творческие.

Таким образом, использование описанных приемов работы с учебником могут быть полезны учителям начальной школы и учителям-предметникам с целью сделать процесс приобретения знаний с помощью учебника более успешным – научить учащихся самостоятельно приобретать знания, научить их учиться.

Ключевые слова: читательская компетентность, формирование потребности в книге, как средстве познания мира и самопознания, приемы работы с учебным текстом, репродуктивно-поисковые, сравнительно-аналитические, творческие приемы работы, инсерт, толстые и тонкие вопросы, вопросы Б. Блума.